

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Gymnázium Ječná

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty .....	6
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	6
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Profil absolventa .....	8
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	8
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	9
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.8	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura .....	17
5.2	Anglický jazyk .....	24
5.3	Německý jazyk .....	30
5.4	Matematika.....	37
5.5	Fyzika.....	45
5.6	Chemie .....	55
5.7	Biologie.....	62
5.8	Zeměpis.....	70
5.9	Základy společenských věd .....	78
5.10	Dějepis.....	88
5.11	Estetická výchova .....	96
5.12	Tělesná výchova .....	103

5.13	Informatika a programování .....	134
5.14	Anglická konverzace.....	141
5.15	Jazyk a řeč .....	142
5.16	Tvořivé psaní .....	147
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	148
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	148
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	148
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	148
6.2	Autoevaluace školy .....	151
6.2.1	Oblasti autoevaluace .....	151
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	151
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	152
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	152

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Gymnázium Ječná 2017

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** Čtyřletý

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

**ADRESA ŠKOLY:** Ječná 27, Praha 2, 12000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Bc. Olga Maierová

**KONTAKTY:** e-mail: skola.jecna27@upcmail.cz, web: www.jecna27.cz

**IČ:** 61388149

**RED-IZO:** 600020797

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** PhDr. Jan Šindelář

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2, 11001 Praha 1

**KONTAKTY:**

<http://www.praha.eu/>; [info@praha.eu](mailto:info@praha.eu)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

.....  
ředitel školy

PhDr. Bc. Olga Maierová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování při školském ubytovacím zařízení. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Připravujeme každoroční účast 8 berlínských studentů a dvou učitelů na lyžařském kurzu naší školy a následný zájezd 8 našich studentů a dvou učitelů do Berlína.

V intervalu dvou let probíhá výměnný pobyt v Heidelbergu a Neckargemündu s ubytováním převážně v rodinách. Škola připravuje pro vybrané studenty studijní pobyty v Německu. Dále probíhají výměnné pobyty v Německu, Švýcarsku, 1x za 3 roky ve Velké Británii.

Při pořádání sportovních utkání žáků škol se rozvíjí spolupráce s bratrskými školami pro sluchově postižené v Praze.

Při organizaci celostátních sportovních her sluchově postižených spolupracujeme s Organizačním výborem sportovních her. Při škole (ZŠ i SŠ) funguje divadelní Klub mladých diváků.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem: Připravujeme každoroční účast 8 berlínských studentů a dvou učitelů na lyžařském kurzu naší školy a následný zájezd 8 našich studentů a dvou učitelů do Berlína.

výměnné pobyty: V intervalu dvou let probíhá výměnný pobyt v Heidelbergu a Neckargemündu s ubytováním převážně v rodinách. Škola připravuje pro vybrané studenty studijní pobyty v Německu. Dále probíhají výměnné pobyty v Německu, Švýcarsku, 1x za 3 roky ve Velké Británii.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Vycházíme z dlouholeté tradice čtyřletého gymnaziálního vzdělávání, v posledních letech se všeobecným zaměřením. Základním cílem našeho školního programu je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP ZV, RVP G) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti. Jsme školou logopedického typu, kdy každá vyučovací hodina je v podstatě hodinou logopedické výchovy. Navíc jsou součástí učebních plánů 2 hodiny individuální logopedické péče týdně. Cílem ŠVP je umožnit sluchově postiženým žákům, kteří mají předpoklady pracovat našimi metodami, dosáhnout vzdělání srovnatelného se slyšícími dětmi, včetně maturitní zkoušky a přípravy na další studium. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu, který je umístěn na webových stránkách školy. Vzdělávání na naší škole je charakterizováno prací v malém kolektivu, vysoce individuálním přístupem k žákům, rodinným prostředím, vstřícností a vzájemnou pomocí. Na rozdíl od jiných škol pro sluchově postižené je výuka na našem gymnáziu založena na orální komunikaci. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

### 3.2 Profil absolventa

Prioritou školy je nejen příprava žáků na vysokoškolská studia, ale také osvojení si základních principů orientace na trhu práce. V průběhu vzdělávání je kladen důraz jak na samotné znalosti, tak i na dovednosti, které našim absolventům umožňují úspěšně se začlenit do slyšící společnosti. Díky komunikačním dovednostem jsou připraveni ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách či k aktivnímu zapojení do pracovního procesu.

Všichni naši absolventi ovládají aktivně jeden cizí jazyk, ze kterého konají maturitní zkoušku, a druhý jazyk ovládají alespoň pasivně. Dále jsou schopni pracovat na PC (kurz ECDL, počítačová grafika, tvorba webových stránek, programování)

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

**Přijímací řízení** je organizováno podle ustanovení § 59 – 61 školského zákona a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na



středních školách. Nejpozději do konce ledna jsou podmínky a kritéria přijímacího řízení zveřejněny na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy.

**Jednotná přijímací zkouška** se koná z českého jazyka a matematiky a je realizována písemnou formou. Obsah zkoušek je stanoven v rámci učiva RVP – ZV.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Na základě § 77 zákona č. 561/2004 Sb. „Střední vzdělání s maturitní zkouškou“ žák koná maturitní zkoušku, která se skládá ze dvou částí (státní a profilová). Maturitní zkoušku vykoná úspěšně, jestliže splní obě její části.

Společná (státní) část

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek (od školního roku 2020/2021 ze tří zkoušek). Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě zkoušky. Naše škola připraví žáka na následující zkoušky:

- Český jazyk
- Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk, Německý jazyk)
- Matematika (od školního roku 2020/2021)
- volitelnou zkoušku dle nabídky MŠMT

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část

Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, dané školním vzdělávacím programem Gymnázium Ječná. Profilová (školní) část obsahuje dvě zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Škola připraví žáka na následující zkoušky: Český jazyk a literatura, cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk), Matematika, Základy společenských věd, Biologie, Dějepis, Chemie, Fyzika, Informatika a programování, Zeměpis.

Formu zkoušek profilové části určuje ředitel školy. Zkouška na naší škole má vždy podobu ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V některých předmětech je nedílnou součástí maturitní zkoušky vypracování maturitní práce a její obhajoba.

Kromě těchto 2 povinných zkoušek si žák může zvolit podle odst. 3 § 79 zákona č. 561/2004 Sb. až 4 zkoušky nepovinné. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídky profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Učitel vede žáky k trpělivosti, sebereflexi a důslednosti při odstraňování zjištěných nedostatků vlastní práce. Směřuje žáky k analýze problému a generování různých variant řešení problému. Motivuje žáky k využívání veškerých dostupných informačních zdrojů. Nabízí žákům různé modelové a problémové úlohy a situace, při jejichž řešení uplatňují své dovednosti a schopnosti. Žáci individuálně či společně řeší úkoly, učí se vyvozovat závěry z chyb a hledají vlastní odpovědi na otázky. Zapojují se do soutěží, prezentací, výstav, apod.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Moderní informační technologie je na naší škole žáky efektivně využívána. Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání relevantních informací. Směřuje je k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet). Vede žáky ke komunikaci mezi sebou, ke vzájemné pomoci a spolupráci při výuce. Škola rozvíjí vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, zahraniční výměnné pobyty, sportovní hry nebo exkurze).
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Učitel rozvíjí u žáků schopnost konstruktivní diskuse na dané téma a vede je k dodržování základních pravidel práce ve skupině. Žáci jsou vedeni k odpovědné sebereflexi tak, aby byli schopni posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní vlastnosti. Jsou vedeni k respektování pravidel školního řádu. Žáci jsou vychovávaní k toleranci k odlišným hodnotovým žebříčkům a poskytování vzájemné pomoci napříč skupinou, k respektování sociálních menšin a jejich zvláštností a k potlačování rasismu a xenofobie.
<b>Kompetence občanská</b>	Učíme žáky hodnotit své zájmy z hlediska širší nadřazené skupiny, jíž je členem, z hlediska environmentální oblasti, ve které žije, s důrazem na ekologický, kulturní a sociální kontext. Nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity, které v mnohém přesahují rámec školy a podporují jejich rozvoj a začlenění do většinové společnosti. Učitel vede žáky k akceptování pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu, včetně znalosti zásad první pomoci. Žáci jsou seznamováni se svými právy a povinnostmi.
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování o svém dalším životě, včetně následného studia a profesního zaměření na základě sebereflexe, osobních předpokladů, schopností a zájmů. Podporujeme rozvíjení osobního a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odborného potenciálu žáka, motivaci a aktivní přístup, iniciativu a tvořivost, imaginaci a flexibilitu při jeho odborném růstu. Povzbuzujeme žáky k dokončení zahájených prací a činností, a tím je motivujeme k dosahování úspěchu. Případné neúspěchy žáka eliminujeme podporou jeho vytrvalosti při hledání alternativních řešení. Seznamujeme žáky s principy tržní společnosti, včetně potencionálních rizik, s vyhledáváním a hodnocením podnikatelských záměrů a příležitostí, s ohledem na ekonomickou realitu tržního prostředí a další faktory.
<b>Kompetence k učení</b>	Učitel vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Učí žáky organizovat a řídit si vlastní učení a motivovat se pro další učení. Vede žáky k sebereflexi a postupnému dosažení cíle výuky, učí je stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení. Klade důraz na čtení s porozuměním, dovednost vyhledat a použít informaci z různých zdrojů. Při zadávání úkolů uplatňuje individuální přístup k žákovi, k jeho schopnostem a možnostem. Žáci se naučí orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat je při tvorbě ročníkových prací, domácí přípravy, referátů aj.

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V naší škole, zřízené dle § 16 ods. 9 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, mezi hlavní podpůrná opatření patří snížený počet žáků ve třídě a úprava vzdělávacích metod.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vytváří třídní učitel v součinnosti s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci se SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola je školou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich výuka a vzdělávání je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Ve

výjimečných případech probíhá výuka některých žáků podle individuálních vzdělávacích programů. Při diagnostice, v průběhu studia a při volbě dalšího vzdělávání či povolání škola spolupracuje se školním psychologem a Speciálně pedagogickým centrem.

Škola spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence.

Škola spolupracuje s ostatními školami podobného zaměření: Školy pro sluchově postižené, vybrané základní a střední školy.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: SPC pro sluchově postižené, SPC pro vady řeči, Foniatrická klinika Praha, CKI Motol, Phonak Praha.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a koordinátorem ŠVP.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Výuka probíhá při sníženém počtu žáků ve třídě (max. 14)

##### **v oblasti metod výuky:**

Výuka na této škole probíhá auditivně orální metodou (mluvenou formou jazyka).

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i

termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vytváří třídní učitel v součinnosti s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci s SPC. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola navazuje dle potřeby spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a koordinátorem ŠVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ev , Tv , Zsv	Tv	Tv	Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv , Zsv	Tv	Inf , Tv , Zsv	Aj , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sociální komunikace	Aj , Nj , Zsv , D	Čjl , Aj , Nj , Zsv , D	Aj , Nj , Zsv , D	Čjl , Aj , Nj , D
Morálka všedního dne	Ev , Tv , Zsv	Tv , D	Jar , Tv , Zsv , D , Bi	Ch , Jar , Tv , Zsv , D
Spolupráce a soutěž	Tv , D	Tv , D	Tv , D	Tv , D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Ev , Jar , Z	Z		Zsv
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z	F , Jar , Bi , Z		F , Zsv , D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z		Jar , Bi	Ch , Zsv
Žijeme v Evropě	Aj , Ev , Jar	Aj , Jar	Aj , Nj , Jar , Z	Aj , Nj , Jar , Zsv
Vzdělávání v Evropě a ve světě	D	D	Nj , D	Aj , Nj , Jar , D
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Jar , D , Z	Zsv , D , Z	D , Bi	Zsv , D , Bi
Psychosociální aspekty interkulturality	Ev	Čjl , Jar	Čjl	Čjl , D
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Zsv	Aj , Nj , Jar	Aj , Nj , Jar
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , Z	Ch , Bi	Ch , M	Ch , M
Člověk a životní prostředí	Ev , Ch , Jar , Z	Jar , Zsv , Bi	F , Ch	Aj
Životní prostředí regionu a České republiky		F , Ch , Bi	Ch , Jar	Jar , Z
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Jar		Inf	
Mediální produkty a jejich významy	Inf	Čjl , Inf , Jar	Inf , M	M
Uživatelé	Inf		M , Zsv	M , D
Účinky mediální produkce a vliv médií	Čjl , Inf	Čjl , Zsv	Ch , Jar , D , Bi	F , Zsv , D , Bi
Role médií v moderních dějinách			D	Jar , D

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Bi</b>	Biologie
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čjl</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Ev</b>	Estetická výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>F</b>	Fyzika
<b>Inf</b>	Informatika a programování
<b>Jar</b>	Jazyk a řeč
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>Zsv</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+2	2+3	4+1	4+1	12+7
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3	2+2	2+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie	2	2	1	1	6
	Biologie	2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	2	2	1+1	6+1
	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a programování	2	1	1		4
Volitelné vzdělávací aktivity	Anglická konverzace			1	1	2
	Jazyk a řeč	1	1	1	1	4
	Tvořivé psaní			1	1	2
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>106+26</b>



## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

**Motto** : „Hodnocení je nástroj, nikoli cíl.“

Hodnocení je časově závislý proces, kterým sledujeme (případně porovnáváme) výsledky nějaké činnosti. Při tomto procesu obvykle pozorujeme vývoj/změnu jedné či více charakteristik této činnosti. Hodnocení ve vyučovacím procesu může mít na žáka jak pozitivní, tak i negativní účinek. Z tohoto úhlu pohledu se jedná o proces do značné míry diskutabilní. Necitlivě aplikované hodnocení může některé žáky stresovat a odradit je od další snahy (zvláště, pokud žák dlouhodobě dosahuje nízkého hodnocení). Je tedy třeba k hodnocení studijních výsledků žáků přistupovat citlivě, s porozuměním k individuálním odlišnostem, vrozeným handicapům a dalším charakteristikám žáků na základě znalostí žákova zdravotního, psychologického a osobnostního profilu. Další potíží při hodnocení žáků je často zažitá nevhodná terminologie, která se pojí s posuzováním kvalit žáka (pilný, šikovný...) a snaha porovnávat žáka s ostatními spolužáky (nejlepší, nejpomalejší...). Těchto chyb je třeba se při hodnocení vyvarovat.

Cílem hodnocení při výukovém procesu je zjišťovat a průběžně žákovi poskytovat informace o tom, do jaké míry žák aktuálně i dlouhodobě zvládá probrané učivo, jak se jeho znalosti mění v čase, ve kterých oblastech má nedostatky a rezervy, jakým způsobem může své studijní výsledky zlepšit. Jedná se tedy v podstatě o informativně-motivační zpětnou vazbu, která by v důsledku měla sloužit ke zdokonalení a zefektivnění vyučovacého procesu jako celku. V neposlední řadě pak se hodnocení žáka stává i jedním z ukazatelů umožňujících na konci studia optimální výběr dalšího studia a volbu další životní a profesní dráhy žáka.

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Aby hodnocení výše uvedený cíl splňovalo, je třeba zajistit určité charakteristiky. Kromě charakteristik uvedených v Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů na gymnáziu (jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost, věcnost, všestrannost a efektivita) jsme pro potřeby naší školy definovali tyto charakteristiky:

Objektivnost

Učitel stanoví kritéria hodnocení výsledků studia takovým způsobem, aby jejich aplikace co nejméně závisela na osobnosti učitele, jeho osobních sympatiích a antipatiích či jiných

subjektivních vlivech. (Pro hodnocení chování učitel použije příslušná odlišná kritéria; chování žáka nesmí být zahrnuto v hodnocení prospěchu.)

#### Relativnost

Učitel stanoví cíle výuky i kritéria hodnocení výsledků studia takovým způsobem, aby jejich aplikace pokud možno co nejvíce vyrovnávala vrozené handicapy a další individuální odchylky a schopnosti tříd i jednotlivých žáků. K tomuto cíli může učitel využívat různé nástroje; jedním z nástrojů naplnění tohoto požadavku jsou na naší škole Individuální vzdělávací programy (viz níže).

#### Upotřebitelnost

Učitel stanoví cíle výuky i kritéria hodnocení výsledků studia takovým způsobem, aby jejich aplikace co nejvíce odpovídala aktuální situaci v oboru a relevantní reálné praxi.

#### Nerozpornost

Cíle hodnocení by měly korespondovat s vyučovanou látkou, resp. obecněji s cíly výuky.

#### Disjunktnost

Učitel vytváří kritéria hodnocení výsledků studia takovým způsobem, aby se jednotlivá kritéria nepřekrývala.

#### Měřitelnost

Učitel stanoví kritéria hodnocení výsledků studia na základě objektivně a opakovaně měřitelných jevů.

#### Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků na našem gymnáziu jsou v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. § 51.

Hodnocení žáka je zaměřeno především na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, přičemž zároveň reflektuje utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení bude prováděno na základě klasifikační stupnice. Při klasifikaci bude přihlíženo k specifickým vzdělávacím potřebám žáka. Chování bude hodnoceno **odděleně** od studijních výsledků žáka.

#### Hodnocení vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, resp. v jednotlivých předmětech je prováděno pomocí pětistupňové klasifikační stupnice takto:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

#### 6.3.2. Celkové hodnocení vzdělávání

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

##### **Prospěl s vyznamenáním**

Musí zároveň platit tyto podmínky, žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než 2, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování žáka je velmi dobré.

##### **Prospěl**

Není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5.

##### **Neprospěl**

Je-li v některém povinném předmětu klasifikován stupněm 5.

Hodnocení chování

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Hodnocené jevy

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí získané klíčové kompetence, jejich kvalitu a rozsah, kvalitu i kvantitu nabytých teoretických vědomostí i praktických dovedností, schopnost samostatné práce s osvojenými poznatky při

plnění zadaných úkolů, tvořivý přístup při práci s osvojenými poznatky při plnění zadaných úkolů, schopnost řešení problémů při plnění zadaných úkolů schopnost samostatně získávat nové poznatky, schopnost samostudia a samostatného zpracování nových informací.

Časový harmonogram hodnocení

Hodnocení vzdělávání je učiteli prováděno průběžně během školního roku.

Každé čtvrtletí se koná pedagogická rada, která hodnotí dosažené výsledky vzdělávání a chování žáků. V prvním a třetím čtvrtletí je kladen důraz na problematické a neprospívající žáky, ve druhém a posledním čtvrtletí se provádí kompletní hodnocení chování a prospěchu včetně statistického vyhodnocení s možností porovnání s jinými ročníky.

Na konci každého pololetí školního roku se žákům vydává vysvědčení v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. § 51. V pololetí je možno použít i výpis z vysvědčení.

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky
Personální oblast
Vzdělávání a školní klima
Výsledky vzdělávání
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
 podmínky ke vzdělávání materiální,  
 podmínky ke vzdělávání personální,  
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
 výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
 výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.